

# TEA

## 1. CONTENIDOS

- Intervención en destrezas motoras.
- Intervención en destrezas sociales y comunicativas.
- Intervención en destrezas de la vida personal.
- Intervención en destrezas de la vida en comunidad. Equilibrio personal.
- Intervención del habla y del lenguaje.
- Seguridad, confianza y afecto, a través de la creación de un clima que facilite su bienestar.
- Establecimiento de vínculos positivos que impliquen por parte del adulto actitudes de afecto y respeto.

### Específicos de Comunicación y lenguaje:

- Anticipación
- Prerrequisitos del lenguaje
- Discriminación auditiva
- Morfonsintaxis
- Léxico
- Comprensión y expresión
- Conceptos básicos
- Pragmática

## 2. ACTIVIDADES

Todas aquellas que se puedan desarrollar a partir del Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual, ICAP, o en cualesquiera otra prueba que mida las conductas adaptativas y que sirva para orientar en su desarrollo.

### Específicos de Comunicación y lenguaje:

- Para la *anticipación*:

Utilizar una agenda visual en la que se exponga lo que se va a llevar a cabo durante la sesión.

- Para realizar los *Prerrequisitos del lenguaje*:

Entrenar la capacidad de discriminación auditiva mediante sonidos de la naturaleza, medios de transporte, instrumentos musicales...

- Atención: buscar objetos que son iguales, rompecabezas, ensartar, etc.
- Contacto Visual, sentar a la alumna de frente y enseñarle el objeto o lámina frente a sus ojos para lograr el contacto visual utilizando objetos que llamen su atención.
- Imitación corporal de sonidos
- Juego simbólico mediante muñecos, coches, casita...
- Lenguaje receptivo. Comprensión:

Seguir órdenes sencillas: "toma", "dame", "síntate", "pinta", "vete a la puerta"... Las órdenes se incrementarán en complejidad (tarea/s a realizar) y se combinarán en función de la respuesta de la alumna.

Seguir órdenes complejas relacionadas: Mediante un juego” Los pájaros vuelan” la maestra nombra animales con la palabra “vuela”, al mismo tiempo mueve los brazos en ademán de volar. Si el animal nombrado puede volar la alumna debe imitar el vuelo, pero si el animal no vuela, debe permanecer quieta.

- **Lenguaje expresivo: Expresar:**

Decir su nombre, el de sus padres, maestros y maestras... Decir el nombre de los objetos más próximos y significativos de su contexto. Nombrar partes del cuerpo, acciones, animales, medios de transporte...Completar frases sencillas de dos palabras e ir aumentando según vaya avanzando. Expresar ideas, necesidades, deseos, etc. con frases cortas.

Responder a preguntas de identificación con ayuda de imágenes y pictogramas: ¿qué es?, ¿qué hace?, ¿quién es?, ¿dónde?,

- **Morfosintaxis:**

Realizar frases sencillas del tipo S-V: a través del enséñame a hablar de soy visual, la frase y yo, laminas para trabajar la descripción, etc. Ir aumentando progresivamente la complejidad de la misma según evolución.

- **Ampliar su vocabulario:**

Mediante lotos, cartas campos semánticos, familia de palabras, diccionario en imágenes, etc.

- **Para trabajar el Uso (*pragmática*):**

Aumentar el intercambio comunicativo e interaccionar con sus iguales, de forma productiva y respetando normas conversacionales y de comportamiento. Jugar a intercambiar diálogos con marionetas. Identificar imágenes, objetos, personas cercanas a través de fotos e imágenes. Se leerá un cuento corto y le haremos preguntas sencillas sobre el cuento o narración: quién es, dónde está (aquí, allí, no está...).

### 3. OBJETIVOS A CONSEGUIR

- Propiciar la estimulación intelectual.
- Desarrollar la comunicación.
- Estimular la autonomía en la realización de las tareas y la seguridad en sí mismo.
- Desarrollar habilidades sociales y de relajación.
- Posibilitar el desarrollo de un programa de autonomía e higiene personal.
- Reforzar las destrezas adaptativas.
- Coordinar la labor de la familia para propiciar un eficiente desarrollo de las potencialidades del alumno y unificar criterios educativos, pautas de conducta, estructuración del material y de los tiempos para la realización de tareas y actividades.

Específicos de Comunicación y lenguaje:

- Establecer un ambiente estructurado y predecible, que permita anticipar/predecir lo que va a suceder.

- Desarrollar los prerrequisitos del lenguaje: atención, memoria y seguimiento de instrucciones.
- Discriminar auditivamente sonidos.
- Desarrollar la intención comunicativa y potenciar las conductas comunicativas que presente.
- Aprender a mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posible la interacción social (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...).
- Realizar estructuras oracionales simples.
- Desarrollar el léxico básico, tanto receptivo como expresivo que favorezca la representación mental y el conocimiento del mundo que le rodea.
- Trabajar los procesos de comprensión y expresión
- Reforzar contenidos relacionados con su referente curricular.
- Desarrollar la vertiente pragmática del lenguaje que le permita un uso funcional y social del lenguaje, así como las funciones del lenguaje de regulación y planificación.

#### **4. SEGUIMIENTO**

Se realizará un seguimiento trimestral -o cuando así lo estime la evolución del alumno- en coordinación con el profesorado-tutor y la familia.