

ESTIMULAR EL LENGUAJE



E.O.E.P. Fuerteventura Sur

Cuidar sus órganos bucarticulares



Nariz libre de mucosidades: si el niño/a no puede respirar por la nariz la hará por la boca, lo cual puede provocar: **mal posicionamiento de la mandíbula** y, por lo tanto, una **mandíbula irregular** que puede necesitar **corrección**; puede secar las **vías respiratorias**, haciendo que tenga una **voz ronca**; puede hacer que la **lengua no se posicione adecuadamente para la articulación**.

Cuide sus enfermedades: catarras mal curados pueden desembocar en pequeñas **pérdidas auditivas** transitorias.

Cuide su boca: A partir de los 2 años debe procurar no utilizar chupa ni biberón, porque pueden producir **malformaciones** en dientes y paladar.

No olvide que la **lengua**, **dientes**, **mandíbula**, **labios** y **paladar** no sólo intervienen en la **alimentación** sino en la **correcta pronunciación**. La **visita al dentista** es importante.



- La mayor parte del tiempo la pasa con sus padres, en el entorno familiar, por eso, son los éstos quienes, de una manera lúdica, mejor pueden estimular su expresión oral. Ej: jugar al veo-veo, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre.
- Se debe dedicar un tiempo breve, para no fatigar al niño/a, proporcionando actividades que sean motivadoras y variadas.
- Conviene hablarle mucho, preguntándole por sus preferencias, amigos/as, actividades favoritas, como va vestido/a...
- Aprovechar cualquier ocasión (como las tareas de la casa, la observación de las prendas de vestir en el armario, los muebles de una habitación, o los colores) para proporcionar mensajes claros y breves. Siempre colocándose a la altura de los ojos.
- Para aumentar su vocabulario, se le presentarán objetos y se le indicará su nombre. A la vez que se le explica para qué sirve, que color tiene, la forma y sus características. En definitiva, hacerle observar todo lo que tiene a su alrededor.
- En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
- Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación (a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objeto...).
- Es muy motivante para el niño/a, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y puedan participar haciendo sonidos, bailes, gestos, etc., y al final del mismo se le hace una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
- Hágale aprender su nombre completo, el de su familia y la dirección.

- Manifestarle entusiasmo y alegría cada vez que ponga interés en la actividad que está realizando, aunque no siempre le salga bien.
- No se debe proteger demasiado, puesto que no dejamos que desarrolle su personalidad al completo. Por tanto, hay que darle autonomía para que se relacione con los demás y participe en distintas actividades.
- Se le debe escuchar atentamente y siempre responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer.
- Los niños/as aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hable con su hijo/a, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin gritos. Nunca se le debe ignorar cuando quiera hablar, ni reforzar la expresión defectuosa que en un principio puede parecer.

