

ADAPTARSE A DAR CLASE A DISTANCIA





La situación de confinamiento en la que se encuentra toda la sociedad a consecuencia de la pandemia de Covid-19 ha llevado al profesorado a utilizar herramientas y procedimientos característicos de la educación online, para intentar dar continuidad al proceso de aprendizaje de su alumnado.

Ante esta realidad, el Equipo Pedagógico del CEP La Palma quiere aportar la información recogida en esta presentación para ayudar a la reflexión del profesorado sobre cómo proceder y organizarse en esta nueva situación.

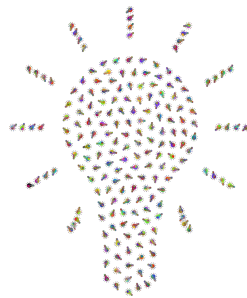


IDEAS Y CONSEJOS DE PARTIDA





Reprograma las clases en función de las circunstancias del confinamiento en el que nos encontramos, de las vías de comunicación que puedas mantener con tu alumnado, etc.



Ajusta la cantidad de esfuerzo que solicitas a tu alumnado a la cantidad de horas que tiene tu asignatura, procura no sobrecargarlo de tareas.



EVAGD



La CEUCD pone a disposición del profesorado tres herramientas para facilitar la comunicación a distancia y la organización de la docencia online.



Si usas la videoconferencia para explicar, es deseable que dispongas de un documento que contenga la información fundamental de la sesión y que puedas compartirlo con tu alumnado.

Establece el número y la duración de las videoconferencias que hagas con tu alumnado de manera coordinada con el resto del profesorado.

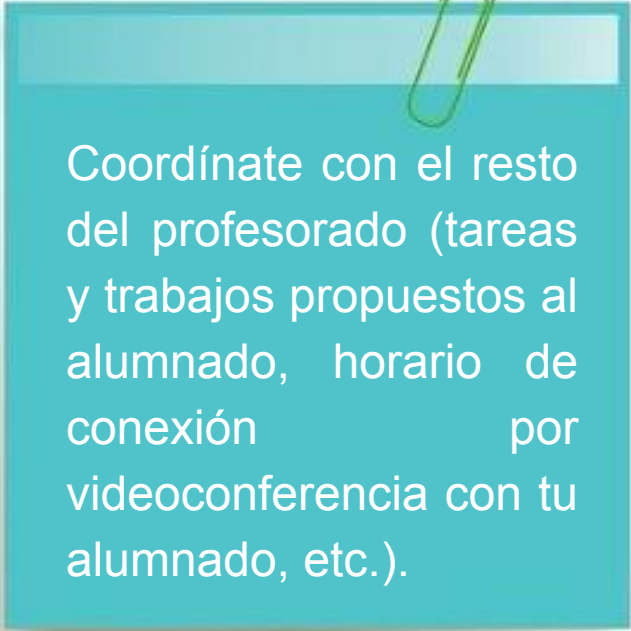




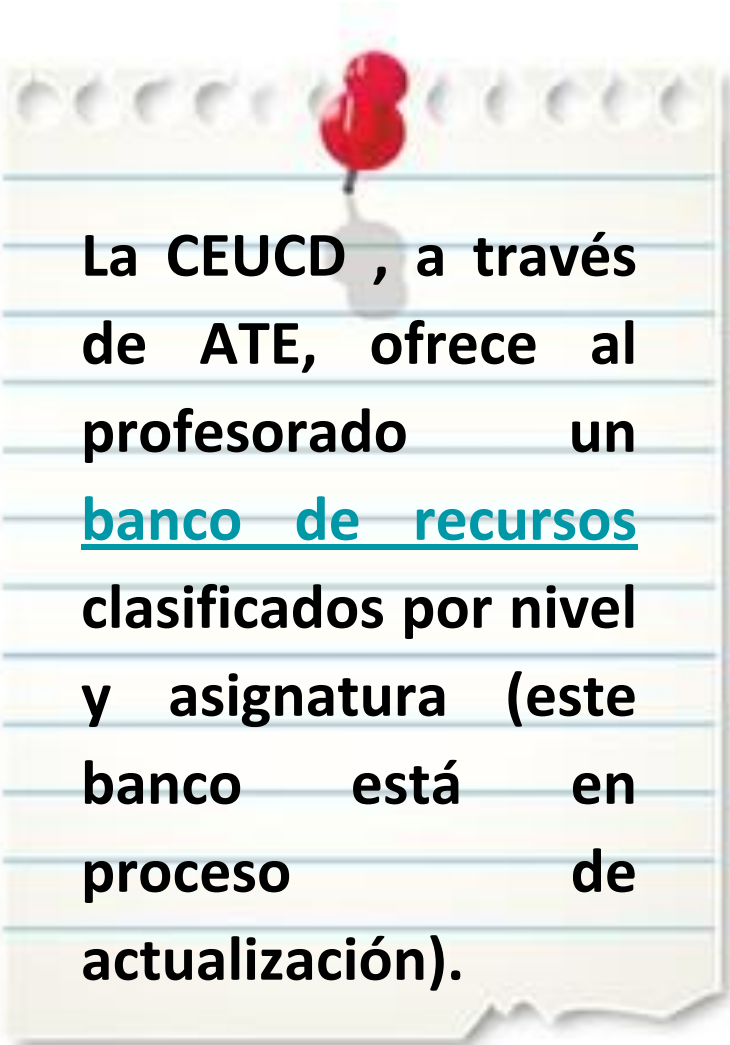
Sé consciente de que no todo el alumnado tiene facilidad para disponer de un dispositivo ni de conexión adecuados para acceder a las tareas, elaborar y enviar los trabajos solicitados, conectarse cuando se necesite, etc. Programa, en la medida de lo posible, atendiendo a esta diversidad.



Describe con precisión y detalle las tareas que solicitas, pues el alumnado está solo y no le es tan fácil consultar dudas como en las clases presenciales.



Coordínate con el resto del profesorado (tareas y trabajos propuestos al alumnado, horario de conexión por videoconferencia con tu alumnado, etc.).



La CEUCD , a través de ATE, ofrece al profesorado un banco de recursos clasificados por nivel y asignatura (este banco está en proceso de actualización).



COMPETENCIAS DEL PROFESORADO





COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Crear un ambiente de aprendizaje agradable, propiciando la reflexión, dinamizando la comunicación y promoviendo la participación y colaboración del alumnado.

Dinamizar los aprendizajes y motivarlos en su esfuerzo, aclarando dudas, aportando actividades alternativas, ejemplos de aplicación práctica y recursos de aprendizaje adicionales.

Enviar consejos y sugerencias sobre planificación y hábitos de estudio en el aprendizaje a distancia.

COMPETENCIAS SOCIALES

Cuidar la comunicación: claridad en los mensajes, escucha activa, favorecer el diálogo, etc.

Asesorar de forma personalizada para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Impulsar, en la medida de lo posible el trabajo cooperativo.

Identificar y atender al alumnado en sus emociones en relación con el curso y su proceso.



COMPETENCIAS TÉCNICAS

Elegir herramientas TIC
accesibles y conocidas por
el alumnado.

Resolver los problemas que
se le presenten al
alumnado, tanto de acceso
como de manejo de las
herramientas digitales.

Gestionar de forma
proactiva el tiempo .





PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA





Cómo motivar a nuestro alumnado desde la distancia y algunas estrategias para lograrlo.





Nuestra tarea principal será la de suplir la interacción en tiempo real y las reacciones de los estudiantes en el aula. Debemos conseguir que nuestro alumnado se interese, invierta tiempo y busque hacer cosas por su cuenta con su profesor/a como guía. **Motivación y aprendizaje** serán dos conceptos indivisibles para lograr lo anterior. A la hora de buscar la inspiración en nuestro alumnado y planificar tareas y/o actividades, deberíamos tener muy presente un sencillo modelo que sin duda será de gran ayuda, **ARCS: atención, relevancia, confianza y satisfacción** (John Keller, 1987).





Entre las múltiples estrategias posibles que nos ayudarán a aumentar la participación, el esfuerzo, la creatividad y la motivación de nuestro alumnado, destacaremos las siguientes:

- ❖ centrarse en reforzar aquellos contenidos impartidos en el aula.
- ❖ realizar una planificación semanal, preferiblemente.
- ❖ exponer contenidos y objetivos de forma clara y concisa, ayudados de un guión que compartiremos con el alumnado.





- proponer tareas y metodologías diversas teniendo en cuenta la disparidad en la respuesta y en los recursos: infografías o murales en cartulina o folio, mapas mentales en cuaderno de aula, ejemplos/modelos ilustrativos, puesta en común haciendo uso de un padlet, póster con esquemas animados con pictogramas, cómic, planilla para recopilar dudas, etc.
- ❖ fomentar la curiosidad y mantener la atención de nuestros alumnos lanzando preguntas o enviando enlaces (artículos de prensa, imágenes) relacionados con las tareas planificadas.
- ❖ ser atento y cercano, proporcionando feedback ante las aportaciones del alumnado.
- ❖ cuidar la comunicación verbal y no verbal, teniendo en consideración los aspectos técnicos como sonido e imagen para que sean adecuados durante posibles video conferencias.



Sugerencias de herramientas TIC y estrategias metodológicas





WEBQUEST

Seesaw



KIT DE PEDAGOGÍA Y TIC



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS SOBRE COMPETENCIA INFORMACIONAL



Presentaciones de diapositivas



Líneas del tiempo



Mapas mentales



ExamTime

Infografías



Podcast

Videos

BUSCADORES Y REPOSITORIOS



JAMENDO MUSIC



COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN



PRODUCTOS COMUNICATIVOS

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



CURADORES DE CONTENIDOS



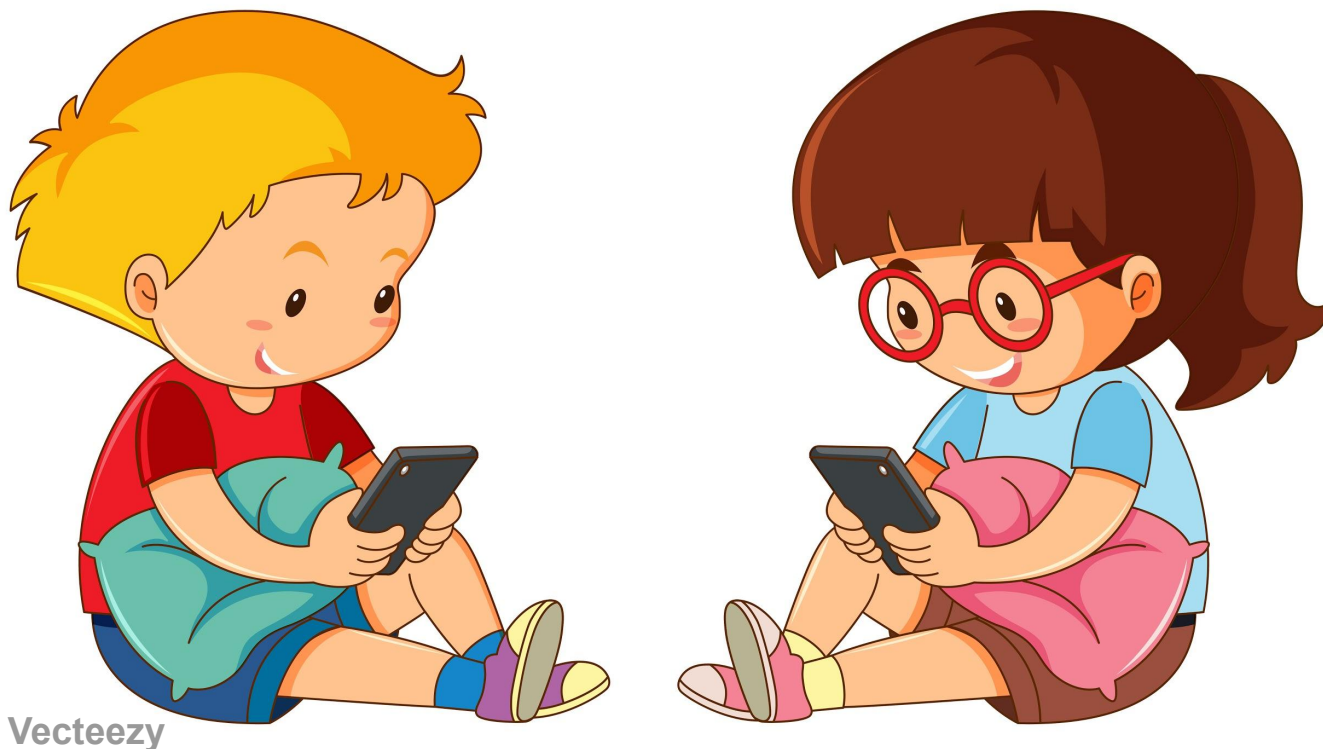
padlet



symboloo



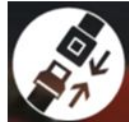
Consejos para un uso adecuado de los medios digitales



Vecteezy



Utiliza **aplicaciones** que informen claramente sobre el tratamiento que hacen de los **datos** que recogen, indiquen sus garantías de seguridad y ha un uso correcto de los mismos.



Recuerda a tu alumnado normas básicas de **seguridad** en Internet, como: no compartas datos personales, contraseñas, imágenes, etc.; no leas mensajes de personas desconocidas, etc.



Si utilizas la **videoconferencia** con tu alumnado, establece unas **normas** para el correcto desarrollo de las sesiones.



Promueve un **comportamiento adecuado** de tu alumnado en internet (netiqueta): respeto mutuo y buena convivencia.



designed by  freepik



ANEXO: REFERENCIAS. WEBS DE AMPLIACIÓN





Educación y COVID-19. Qué ha cambiado y cómo adaptarnos

cedec CENTRO NACIONAL DE
DESARROLLO CURRICULAR
EN SISTEMAS NO PROPIETARIOS

educ@conTIC
el uso de las TIC en las aulas



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

**Guía «Herramientas y recursos digitales
para e-learning»**



designed by freepik

CENTRO DEL PROFESORADO LA PALMA



No te rindas

No te rindas, aún estás a tiempo
de alcanzar y comenzar de nuevo,
aceptar tus sombras, enterrar tus
miedos,
liberar el lastre, retomar el vuelo.

No te rindas que la vida es eso,
continuar el viaje,
perseguir tus sueños,
destrabar el tiempo,
correr los escombros y destapar
el cielo.

(...)

M. Benedetti

Para ampliar información educativa sobre esta situación puedes consultar la sección [“SUSPENSIÓN DE CLASES” del Blog del CEP La Palma](#) y las webs, redes sociales y APPs de la CEUCD y el Ministerio.

